

Corrigé - Dictée lacunaire

Info importante : Si l'on se base sur cette dictée-exemple, le nombre de fautes maximum qui aurait été admis est d'environ 10 fautes.

POUR ÊTRE EN SÉCURITÉ AVEC LES JEUNES, OSONS LA SOLIDARITÉ

Au moment où vous montez dans votre bus, un petit groupe (1) **d'écoliers** (2) **surexcités** (3) **envahit** l'arrière du véhicule et occupe les places (4) **assises** encore (5) **disponibles** à grand renfort de cris, de bourrades et de bousculades. A côté (6) **d'eux**, les grandes personnes (7) **se taisent**. Les uns font mine de ne rien voir, se plongent dans la lecture du journal (8) **ou** regardent (9) **distraitemment** par la fenêtre. D'autres, (10) **visiblement** (11) **excédés**, n'en restent pas moins (12) **cois**, jusqu'au moment où l'un d'entre eux, rouge de colère trop longtemps contenue, (13) **explose**. "Vous n'avez pas bientôt (14) **fini**, (15) **espèces** de petits c.. !" (16) **Gênés** par cette violence (17) **verbale** ou (18) **craignant** d'être (19) **mêlés** à une altercation, les autres adultes 20) **se recroquevillent**, (21) **chacun** (22) **muré** dans son silence et son impuissance. Cette scène de la vie quotidienne aurait été (23) **inimaginable** voici (24) **quelques** (25) **dizaines** d'années. Elle (26) **révèle** l'affaiblissement du lien social, qui (27) **se traduit** (28) **notamment** par la difficulté de communiquer, aussi bien au sein du groupe des adultes qu'entre adultes et enfants. Dans (29) **ce** marais social, (30) **seule** la bande d'écoliers fait bonne figure, grâce à la (31) **rassurante** solidarité qui y règne. Elle aurait tort de se gêner

devant ces grandes personnes figées dans (32) **leur** chacun-pour-soi, (33) **incapables** d'échanger un bonjour et à plus forte raison d'agir de façon (34) **concertée**, laissant ainsi le champ libre à une démonstration de colère aussi ridicule qu' (35) **inefficace**. Il est encore (36) **temps** de réagir contre cette (37) **paralysie** qui s'étend sur nos relations, source d'inconfort et d'insécurité. Se saluer d'un mot entre (38) **inconnus**, échanger quelques paroles avec ses voisins dans un bus, un cinéma, une file d'attente, c'est contribuer modestement, mais sûrement, à la reconstruction du tissu social, c'est (39) **susciter** un début de solidarité qui rendra possible, au besoin, un geste d'entraide, une réaction commune; c'est accroître son bien-être, tout en offrant une résistance accrue à ceux qui le (40) **menacent**.

Corrigé - Dictée lacunaire

Info importante : Si l'on se base sur cette dictée-exemple, le nombre de fautes maximum qui aurait été admis est d'environ 8 fautes.

LE LEVER DU SOLEIL

Quelque (1) **surprenants** que (2) **soient** les (3) **mille** phénomènes de la nature, (4) **aucun** ne se (5) **manifeste** avec plus de (6) **splendeur** que le lever du soleil. Les plus riches parures qu' (7) **ait** (8) **inventées** l'art (9) **humain**, les plus belles décorations, les plus superbes ornements des demeures (10) **habitées** par les rois, tout (11) **s'évanouit** ou se réduit à rien en (12) **comparaison** de cette beauté de la nature. La contrée (13) **orientale** du ciel est (14) revêtue de la pourpre de l'aurore; l'air est (15) **teint** (16) **peu à peu** de couleur rose. (17) **Echappé** de dessus les montagnes, un premier rayon coule (18) **rapidement** d'un bout de (19) **l'horizon** à l'autre. De (20) **nouveaux** traits (21) **étincelants** suivent et (22) **fortifient** le premier; le disque du soleil (23) **s'est** (24) **sensiblement** (25) **dégagé** ; il se montre en entier; il s'avance dans les cieux et (26) **parcourt** sa carrière avec une noblesse et une (27) **majesté** si (28) **étonnantes** que l'œil ne saurait les (29) **soutenir**. Voilà ce que les peintres de tous les temps ont (30) **essayé** d'imiter dans leurs tableaux.

Français (dictée lacunaire) - CORRIGE

Nombre de fautes =/ 35

Voici Pâques

(1) **Décidément**, les (2) **Suisses** ont des porte-monnaie à rallonge, à moins qu'ils ne soient simplement (3) **sensibles** aux modes (4) **commerciales**: les fêtes à cadeaux et surtout à déco (5) **se succèdent** à un rythme (6) **désormais** (7) **mensuel** .

Après Noël et ses lanternes orientales, après la Saint-Valentin (8) **partie** de rien et qui (9) **réussit** en quelques années à vendre des cœurs (10) **même** sur des fromages (Caprice des Dieux), voici Pâques.

Dès le 15 février, les rayons de Riointer (11) **se sont** (12) **couverts** de nappes (13) **vert pâle** ou rose bonbon, de coussins jaunes et autres coqs en métal (14) **perforé**. Les autres (15) **ont suivi** comme les trois poules qui (16) **allaient** aux (17) **champs** . De quoi (18) **transformer** une fête en, fête !

(19) **Apparemment**, un bouquet de fleurs et quelques serviettes joyeuses ne suffisent pas à saluer le printemps - car il (20) **s'agit** de (21) **ça**, n'est-ce pas - mais les nappes, coussins et poussins de bois ont encore un handicap commercial: ils ne se multiplient pas à l'infini et risquent (23) **même** de durer .

Pour diversifier l'offre, et donc les achats, les (23) **concepteurs** de décoration de saison (24) **se révèlent** de plus en plus (25) **inventifs** . Que(26) **pourrait-on** mettre d'autre sur une table ? Des bougies, mais pas n'importe (27) **lesquelles**, pas des cœurs rouges quand même, celles de Pâques seront donc en forme de lapin. Et pour ceux qui préfèrent les bougeoirs, pas question d'exposer au soleil, même imaginaire, les dorures de Noël: au printemps, les bougeoirs sont en (28) **verre**. Comme les salières, translucides et légèrement acidulées, (29) **évidemment** . (30) **Quant** aux lanternes, qui ont de nombreux adeptes, que faire ? Quoi de plus translucide et de plus résistant ? Surtout qu'à Noël déjà il en existait en verre, vert et même jaune. Pourtant, avec les lanternes, ils ont fait fort: le petit (31) **godet** est pascal en diable, bleu clair, rose ou vert façon dragées, avec ou sans (32) **paillettes**. Surtout il est recouvert de papier de soie (33) **brodé**. Comme ça, il ne résistera pas longtemps. Mais le fin du fin, c'est le (34) **coquetier** avec fleurs en (35) **feutrine** sur les bords de l'œuf.

C'est quand la nouvelle collection pour la Fête des mères ?

I. Texte lacunaire à compléter sous dictée

Pour le correcteur

Ecrivez ce que vous entendez.

Il sera bientôt permis de laisser sa voiture conduire

D'après 20 Minutes, 27.09.2018

En acceptant une motion du groupe Vert'libéral, le Conseil des États a chargé le Conseil fédéral de
 ..supprimer les obstacles juridiques (1) aux véhicules
 autonomes, ..dès lors que sera attestée (2) leur sécurité. Les bases légales
 ..doivent être adaptées (3) afin que la Suisse puisse bénéficier des
 ..avantages techniques qu'offre (4) ce type de véhicule sans
 ..enfreindre les normes internationales (5).
 ..Cependant, l'empêchement crucial (6) actuellement est la loi sur la
 circulation routière. En effet, actuellement, il reste ..formellement interdit de
 ..lâcher (7) le volant de son véhicule lorsqu'il roule. Par ailleurs, après que ces
 ..transformations seront effectives (8), les assureurs
 ..seraient susceptibles de faire recours (9) contre les
 fabricants ..en cas d'erreur(s) commise(s) (10) par une voiture circulant par
 elle-même. Les automobiles ..pourraient être munies de capteurs (11) et
 de caméras. ..Il demeurera en revanche (12) la question de la
 protection des données à régler. Deux autres textes ..ont été récemment votés (13)
 au Conseil des États dans le domaine automobile. Les autorisations de modification du
 ..poids remorquable seront simplifiées (14) afin de faciliter
 le commerce. Les sénateurs ont également accepté d'abroger certains émoluments dont doivent
 ..s'acquitter les importateurs (15) de voitures.

1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>
.....	
Total I	

II. Termes à rectifier (accords, conjugaison, pronoms, etc.) selon les indications données entre parenthèses.

Exemples :

- Ex 1 : Cette musicienne (commencer : conj.)a commencéles cours de violon à 3 ans.
- Ex.2 : Vous irez chercher une pizza à l'emporter et vous (pronom)l'..... apporterez au bureau.
- Ex.3 : Sa (réussir : nom)réussite nous rend tous fiers !
- Ex.4 : Il faut toujours conduire (prudent : adv.) prudemment

16. Voici une photo de ma cousine (pronom) ..pour qui / pour laquelle j'ai une très grande affection.

17. L'année prochaine il (faire : conj.) ..fera rénover la vieille maison qu'il vient d'acheter.

16	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>

18. L' (éteindre : nom) extinction de certains animaux est une véritable catastrophe écologique. 18
19. Nous avons visité un château en ruines sur les murailles (pronom) duquel poussait du lierre. 19
20. L'employé a déclaré qu'il (finir : conj.) aura fini / aurait fini / finirait de traiter ce dossier avant la conférence. 20
21. Le coût de cette voiture était vraiment élevé ; c'est (pronom) ce qui l'a fait hésiter. 21
22. Elle a acheté (impulsif : adv.) impulsivement un adorable petit chalet à la montagne. 22
23. Ils (se lever : conj.) se sont levés parce qu'on avait sonné à la porte. 23
24. Louise ? Je (pronom) lui ai envoyé un mail mais elle n'a pas encore répondu. 24
25. La (tolérer : nom) tolérance consiste à respecter les opinions et les manières d'agir d'autrui. 25
26. S'il (convaincre : conj.) convainc son patron de l'augmenter nous pourrions acheter un appartement. 26
27. Si on a du mal à s'endormir, il faut se détendre. Un bain, une boisson chaude et quelques pages de lecture : (pronom) ça / ceci / cela facilitera votre sommeil. 27
28. Je vais vous dire : quand je prends une (décider : nom) décision, elle est mûrement réfléchie. 28
29. Dans l'hypothèse où ils (rejeter : conj.) rejetteraient notre offre, nous devrions chercher d'autres collaborateurs. 29
30. L'(obtenir : nom) obtention de cet examen lui a permis de se présenter au concours d'admission de la police. 30

.....
Total II

III. Questionnaire à choix multiples

Entourez le ou les mots qui correspondent à la bonne formulation.

31. – Avez-vous envoyé vos rapports au commandant ? – Oui, je [] hier soir. 31
- a) les lui ai envoyés c) les lui ai envoyé
b) lui les ai envoyé d) lui les ai envoyés
32. En mettant en avant sa préférence pour la vente de produits locaux, l'image [] donne cette entreprise est très positive. 32
- a) qui c) dont
b) que d) de laquelle
33. Les travaux de [] de l'autoroute seront finis dans six mois. 33
- a) prolongement c) rétractation
b) prolongation d) réinsertion
34. D'après cet expert, il y aurait [] problèmes dans les pays en développement que dans les pays développés. Ce ne sont pas les mêmes bien entendu ! 34
- a) aussi des c) tellement de
b) tant de d) autant de



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

MAISON DES LANGUES

**POLICES
ROMANDES**

RECRUTEMENT

Nom : Prénom :

Test de français pour les candidats à la formation de policier

Réf. 2019-3

B. Lecture d'un article et questions de compréhension de l'écrit

CORRIGÉ

IV. Questions de compréhension

Lisez l'article et répondez aux questions

Pour limiter le réchauffement climatique à 1,5 degré, le monde doit réduire ses émissions nettes de CO₂ à zéro d'ici 2050. La Suisse, où la hausse des températures est plus prononcée, a sa carte à jouer, selon l'Académie suisse des sciences naturelles (SCNAT). Avec une augmentation globale de 2 degrés, les extrêmes de chaleur sont nettement plus marqués qu'avec 1,5 degré, ont relevé lundi à Berne des responsables de l'Académie, en marge du rapport spécial du Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC). Cela a de graves conséquences sur la biodiversité, les écosystèmes, la santé et les infrastructures. Aujourd'hui, on en est à un réchauffement de la planète de 1 degré et on en voit déjà les effets, comme la sécheresse de l'été 2018 en Suisse, a relevé Sonia Seneviratne, chercheuse en science du climat à l'Ecole polytechnique fédérale de Zurich (EPFZ). Il est donc impératif de limiter le réchauffement climatique à 1,5 degré. Cela implique une action rapide et des adaptations majeures des comportements et modes de vie.

« En Suisse, le réchauffement est nettement plus élevé que la moyenne mondiale », a souligné la chercheuse, qui a effectué une évaluation sur la base des données de Météo Suisse entre 1864 et 2017. Comparant un réchauffement à 2 degrés par rapport à 1,5 degré, elle a calculé que l'évolution en Suisse serait deux fois plus rapide qu'en moyenne globale.

« Même si les mesures annoncées jusqu'à présent par les pays sont loin d'être suffisantes, l'objectif de 1,5 degré reste atteignable avec une réorganisation ciblée et continue », a ajouté Andreas Fischlin, vice-président du Groupe de travail II du GIEC. « Beaucoup de ces changements présentent des avantages au-delà de leurs effets positifs sur le climat, en contribuant à la réalisation d'autres objectifs mondiaux de développement durable », a estimé le spécialiste. « L'an prochain sera décisif si nous voulons obtenir un renversement de tendance », selon lui. Tout retard dans l'adoption de mesures augmente non seulement les risques qui en découlent mais limite aussi la marge de manœuvre pour la politique et la société. Une fois qu'un certain niveau de température a été atteint, celui-ci persiste pendant des siècles, voire des millénaires. Le seul remède restant réside alors dans les émissions dites négatives qui peuvent être réalisées à l'aide de systèmes techniques et

biologiques qui éliminent le CO₂ déjà émis dans l'air. La Suisse peut faire valoir sa longue tradition en matière d'innovation. L'objectif climatique constitue une opportunité pour développer de nouvelles technologies susceptibles d'être exportées.

L'OFEV réagit

L'Office fédéral de l'environnement (OFEV) va examiner, avec les autres offices concernés, les conséquences de ce rapport pour la Suisse. Il proposera, si nécessaire, un objectif de réduction pour 2050 révisé, d'ici l'automne 2019.

En février 2015, le Conseil fédéral a approuvé un objectif indicatif de réduction des émissions de 70 à 85% à l'horizon 2050. Elles ont d'ores et déjà baissé de 8% par rapport à 1990, entre 2008 et 2012, et doivent être réduites de 20% d'ici 2020. Pour la période 2021-2030, dans le cadre de l'Accord de Paris sur le climat, la Suisse s'est engagée à diminuer les émissions de 50%.

Pour ce faire, la loi sur le CO₂, le principal instrument de la politique climatique suisse, doit être révisée. Le Conseil fédéral a approuvé le projet en décembre 2017. La Commission de l'environnement, de l'aménagement du territoire et de l'énergie du Conseil national a débuté son examen cette année.

Au niveau international aussi, les objectifs de réduction doivent être régulièrement renforcés. Les objectifs annoncés par les Etats dans le cadre de l'Accord de Paris ne sont pas suffisants pour limiter le réchauffement bien en-dessous de deux degrés, voire à 1,5 degré. L'OFEV salue la qualité des travaux du GIEC, en particulier pour établir des scénarios climatiques régionaux. De nouvelles données climatiques seront présentées par l'Office fédéral de météorologie et de climatologie Météo Suisse et par l'EPFZ le 13 novembre prochain.

D'après 24 heures, 08.10.2018

46. Selon vous, quel serait le meilleur titre pour cet article ?

- a) Le changement climatique : chronique d'une catastrophe annoncée.
- b) limiter les émissions CO2 : un défi impossible.
- c) Le changement climatique : la Suisse sera davantage touchée que la moyenne.
- d) Le changement climatique : l'OFEV réagit.

46

47. L'auteur indique que la Suisse "a sa carte à jouer". Il aurait pu utiliser une autre formulation, mais laquelle des propositions suivantes ne conviendrait pas ?

- a) a un rôle à tenir.
- b) a son mot à dire
- c) a sa place sur l'échiquier
- d) a des actions à mener

47

48. Afin de limiter le réchauffement climatique à 1,5 degré d'ici 2050, il sera nécessaire de :

- a) limiter à l'horizon 2050 les émissions de CO2 dans l'atmosphère.
- b) ne plus rejeter à l'horizon 2050 de CO2 supplémentaire dans l'atmosphère.
- c) recycler à l'horizon 2050 la totalité du CO2.
- d) modifier à l'horizon 2050 le CO2.

48

49. Trouver dans la première partie du texte le nom qui correspond à l'ensemble formé par un environnement et par les espèces qui y vivent, s'y nourrissent et s'y reproduisent.

.....écosystème.....

49

50. Limiter la hausse de la température moyenne mondiale à 1.5 degré permettra de ne pas voir de conséquences sur le climat.

Justifier : Vrai Faux
.....on est à un réchauffement de 1° et on voit déjà les effets.....

50

51. Selon Andréas Fischlin :

- a) Les mesures annoncées par les pays ne vont pas limiter le réchauffement climatique à +1.5°.
- b) Les mesures annoncées par les pays vont limiter le réchauffement climatique à +1.5°.
- c) Les mesures annoncées par les pays ne vont pas limiter le réchauffement climatique à +2°.
- d) Les mesures annoncées par les pays vont limiter le réchauffement climatique à +2°.

51

52. Que veut dire Andréas Fischlin lorsqu'il indique que "beaucoup de ces changements présentent des avantages" ?

- a) Que le changement climatique permettra un nouveau mode de vie.
- b) Que le changement de mode de vie va permettre de mieux gérer les ressources naturelles.
- c) Que le changement climatique aura aussi des effets positifs.
- d) Que le changement de mode de vie va créer de la richesse.

52

53. Trouver dans la première partie du texte un nom qui désigne l'acte d'approuver quelque chose par un vote, par une délibération pour qu'une décision devienne définitive et officielle.

.....adoption.....

53

54. Trouver dans la première partie du texte un verbe qui correspond au fait de provenir de, d'être la conséquence naturelle de quelque chose.

.....découler.....

54

55. Selon vous, quelle serait la meilleure définition pour expliciter la notion de système à émission négative de CO2 ?	55	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> a) <input checked="" type="checkbox"/> Moyen technologique capable de retirer du CO2 de l'atmosphère. b) Méthode scientifique de filtration du CO2. c) Dispositif technologique extrêmement polluant créé par l'homme. d) Modèle politique d'une société qui ne rejette pas de CO2 dans l'atmosphère. 		
56. Quel est le meilleur synonyme de "constitue une <u>opportunité</u> " ?	56	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> a) Un moyen b) Une circonstance c) Une aubaine d) <input checked="" type="checkbox"/> Une occasion 		
57. Pour respecter la feuille de route fixée par le conseil fédéral dans le cadre de l'accord de Paris la Suisse devra réduire ses émissions de CO2 par rapport à 1990 de :	57	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> a) 8% entre 2008 et 2012. b) 70 à 85% à l'horizon 2050. c) 20% à l'horizon 2030. d) <input checked="" type="checkbox"/> 50% à l'horizon 2030. 		
58. Quel est le meilleur synonyme de "principal <u>instrument</u> de la politique" ?	58	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> a) appareil b) mécanique c) <input checked="" type="checkbox"/> outil d) machine 		
59. Lorsque l'auteur indique que "La Commission de l'environnement, de l'aménagement du territoire et de l'énergie du Conseil national a débuté son examen cette année", de quel texte parle-t-il ?	59	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> a) Du projet approuvé par le conseil fédéral en décembre 2017. b) <input checked="" type="checkbox"/> De la loi sur le CO2 c) De l'accord de Paris sur le climat d) Du rapport des travaux du GIEC 		
60. Trouver dans la partie finale du texte le nom qui désigne le déroulement préétabli d'une action.	60	<input type="checkbox"/>
..... <u>scénario</u>		
	Total IV

TOTAL B/15 pts

I. Texte lacunaire à compléter sous dictée

Ecrivez ce que vous entendez.

Radar anti-bruit testé sur les routes suisses

D'après Dimanche matin, 08.09.2019

Un « radar » antibruit a été testé en Suisse alémanique. **Le système suscite également de l'intérêt** (1) dans les cantons de Vaud et de Genève. **Les véhicules bruyants, tels que** (2) les motos, sont de plus en plus **perçus comme un enjeu** (3) de santé publique. En Suisse, 1,1 million de **citoyens sont exposés** (4) à un bruit du trafic qui dépasse les limites admises. Pour **traquer ces excès, un nouvel appareil** (5) a le vent en poupe : le « radar » antibruit, dont le microphone **se déclenche au passage d'un véhicule** (6) pour mesurer son niveau sonore. L'OFEV et le TCS ont testé un tel dispositif venu d'Allemagne dans une commune du canton de Soleure, sur une route **fréquemment empruntée par des motards** (7). Le but était purement informatif, l'OFEV **n'ayant d'ailleurs pas la compétence** (8) de mettre des amendes. On misait donc sur **la prévention et la sensibilisation** (9), avec un écran **enjoignant ceux qui émettaient trop de décibels** (10) à être plus discrets. Selon un test réalisé par le TCS, un comportement **adéquat au volant permettrait** (11) de réduire la grande majorité des pics de bruit inutiles. En outre, les radars pédagogiques **installés sur les tronçons limités** (12) à 30 km/h ont **un impact extrêmement positif** (13) sur la vitesse et l'attitude au volant. Cela fonctionnera-t-il avec le bruit ? Pour le savoir, **des mesures de contrôles sont effectuées** (14) sur la même route sans l'écran d'information. L'objectif est d'estimer l'impact réel du système et de voir si les gens **agissent différemment quand ils sont avertis** (15). Les résultats sont attendus très prochainement.

Pour le correcteur

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

.....
Total |

II. Termes à rectifier (accords, conjugaison, pronoms, etc.) selon les indications données entre parenthèses.

Exemples :

Ex.1 : Cette musicienne (commencer : conj.)a commencéles cours de violon à 3 ans.

Ex.2 : Vous irez chercher une pizza à l'emporter et vous (pronom)/..... apporterez au bureau.

Ex.3 : Sa (réussir : nom)réussite nous rend tous fiers !

Ex.4 : Il faut toujours conduire (prudent : adv.) prudemment

16. Je pense que ce n'était (vrai : adv.) **vraiment** pas nécessaire d'emporter autant de vêtements pour partir à Tahiti !

16

17. Je suis toujours surprise par la (vif : nom) **vivacité** d'esprit de certains humoristes. 17
18. La police a interrogé quatre personnes dont les cartes d'identité (émettre : conj.) **avaient/ont été émises** illégalement. 18
19. Le chômage, c'est (pronom) **ce qui** me fait le plus peur actuellement. 19
20. En cas de (mordre : nom) **morsure**, il faut nettoyer la plaie à grande eau et au savon. 20
21. Utilise les skis de ton frère ! (pronom) **Les tiens** sont bien trop petits pour toi cette année. 21
22. Selon nous, cela se comprend que la direction (vouloir : conj.) **veuille** limiter les dépenses en ce temps de crise. 22
23. Comme il adore le théâtre, il s'y rend très (fréquent : adv.) **fréquemment**. 23
24. La qualité que j'apprécie le plus chez une personne, c'est la (sincère : nom) **sincérité**. 24
25. Cette erreur, (pronom) **dont** personne ne s'est rendu compte, a mis en danger toute l'équipe du tournage. 25
26. À cause de la pollution des rivières, actuellement, des centaines de poissons (mourir : conj.) **meurent** chaque jour. 26
27. Il a vendu sa voiture à son père ? Oui, il (2 pronoms) **la lui** a vendue cet hiver. 27
28. La pollution de l'air due aux particules fines est (suffisant : adv) **suffisamment** dangereuse pour la santé pour que des mesures soient prises rapidement. 28
29. Il a remercié sa maison d'édition grâce à (pronom) **laquelle** il a pu publier son premier roman. 29
30. Il est impensable que la victime (vivre : conj.) **ait vécu** de 2012 à 2017 dans le même immeuble que son agresseur. 30
-
Total II

III. Questionnaire à choix multiples

Entourez-le ou les mots qui correspondent à la bonne formulation.

31. La situation de cet homme [] il y a deux ans. 31
- a) c'est aggravée c) **s'est aggravée**
b) c'est aggravée d) s'est aggravée
32. Avant de prendre une décision, il faudrait prendre en compte tous les []. 32
- a) points de vu c) points de vues
b) **points de vue** d) points de vus
33. Des croissants ? – Je pense qu'ils [] une douzaine. 33
- a) **en ont acheté** c) en aient acheté
b) en ont achetés d) en aurons achetés
34. En raison de [] après la mort de nos parents, mon frère et moi ne nous voyons plus. 34
- a) différents c) différend
b) différent d) **différends**



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

MAISON DES LANGUES

**POLICES
ROMANDES**

RECRUTEMENT

Nom : Prénom :

Test de français pour les candidats à la formation de policier

Réf. 2020-2

B. Lecture d'un article et questions de compréhension de l'écrit

CORRIGÉ

IV. Questions de compréhension

Lisez l'article et répondez aux questions

Hommes et femmes, aussi nuls les uns que les autres en « multitasking »

Les hommes viennent de Mars et les femmes de Vénus. Paru en 1992, le livre à succès de John Gray, avec 40 millions d'exemplaires vendus, a attiré l'attention du public sur les différences prétendument innées entre hommes et femmes. Des traits biologiques sont certes différents entre les deux sexes (les gènes ou le taux d'hormones en sont deux exemples), mais les choses sont beaucoup moins claires s'agissant d'autres caractéristiques, notamment comportementales. Exemple phare, le *multitasking*, ou la capacité de faire plusieurs choses à la fois, est plus volontiers associé aux femmes. Sur un échantillon multiculturel de 488 hommes et femmes, plus de 50% des personnes estiment ainsi qu'hommes et femmes ne naissent pas égaux sur ce point, et parmi ces convaincus, 80% se disent persuadés que les femmes sont avantagées en la matière, comme l'a établi une étude parue dans la revue PLOS One en 2015.

Un cliché ? La thèse est en tout cas défendue par des scientifiques. En 1992, Irwin Silverman et Marion Eals, deux professeurs en psychologie de l'Université York, au Canada, suggèrent que la différence remonterait au temps des chasseurs-cueilleurs, époque durant laquelle les hommes auraient développé des capacités monotâche liées à la chasse. Les femmes, occupées à préparer la nourriture et à éduquer les enfants, auraient quant à elles subi de plus fortes pressions à combiner plusieurs tâches. En d'autres termes, l'inégalité entre les genres sur ce point ne serait ni plus ni moins que le résultat de la sélection naturelle. Il va sans dire que cette thèse, en justifiant que les comportements humains sont conditionnés par une force biologique supérieure, est fortement controversée. Toujours dans les années 1990, la mise en évidence d'un corps calleux – la structure reliant les deux hémisphères cérébraux – plus épais chez les femmes, fut un autre argument biologique en faveur du *multitasking* genré. « On a depuis compris qu'une structure cérébrale différente ne signifie pas forcément un comportement différent », tempère Isabelle Collet, du groupe universitaire Genre et rapports intersectionnels en formation et éducation de Genève. « De plus, avec des échantillons suffisamment grands, on n'observe

plus de différence d'épaisseur significative entre hommes et femmes ». Alors, où en sommes-nous ? A bien y regarder, la science n'a jamais véritablement tranché sur la question du *multitasking*. Mais une nouvelle étude parue le 14 août également dans PLOS One, suggère que le supposé avantage des femmes dans ce domaine relèverait plutôt du mythe. Patricia Hirsch et son équipe de l'Université d'Aix-la-Chapelle ont demandé à 96 participants, 48 hommes et 48 femmes, de se prêter à un test faisant intervenir deux tâches de classement de chiffres ou de lettres. Les cobayes devaient, en appuyant sur des touches avec l'index ou le majeur, les classer selon qu'il s'agissait de consonnes ou de voyelles d'une part, de chiffres pairs ou impairs d'autre part. Les tâches étaient à faire, soit successivement pour évaluer les capacités de *multitasking* dit séquentiel, soit simultanément pour mettre au défi le *multitasking* concurrentiel.

Les scientifiques ont mesuré les temps de réaction des hommes et des femmes, ainsi que la justesse de leurs réponses. Résultat, pour les deux types d'exercices, jongler entre deux tâches entraîne sans surprise des scores moins bons et des temps de réaction plus longs, comparativement à une tâche unique. Mais surtout, aucune différence significative n'a pu être établie entre les deux sexes, quel que soit le type de *multitasking* mobilisé. En résumé, hommes et femmes étaient aussi nuls lorsqu'il s'agissait de faire plusieurs choses à la fois. Question réglée ? Les auteurs l'admettent, de tels exercices diffèrent grandement de situations de la vie réelle nécessitant par exemple une planification des stratégies à adopter. Mais, notent-ils, « considérant uniquement les processus cognitifs mis en jeu dans cette expérience [...], les hommes et les femmes s'en sortent aussi bien, ou aussi mal ». A priori donc, hommes et femmes font match nul. Pour en finir avec ce cliché, c'est au niveau social qu'il reste du travail à fournir ; d'après Isabelle Collet : « Le stéréotype est si puissant qu'il en devient performatif : on se persuade qu'il est vrai et on en arrive à voir des femmes qui en tirent de la fierté, et des hommes qui se défont des tâches multiples ». Au hasard, des tâches ménagères ?

D'après *Le Temps.ch*, 14.08.2019

46. Selon l'auteur, quel sujet traité dans le livre de John Gray a attiré l'attention du grand public ? 46
- a) Le sujet sur les différences entre les femmes et les hommes liées à l'éducation.
 - b) Le sujet sur l'origine métaphysique des différences entre les femmes et les hommes.
 - c) **Le sujet sur les différences présentes dès la naissance entre les femmes et les hommes.**
 - d) Le sujet sur la différence de caractère entre les femmes et les hommes.
47. Trouvez, dans la première partie du texte, le nom qui se rapporte à ce qui constitue un élément caractéristique, une marque distinctive. 47
- « **Trait** »
48. Selon vous, quelle serait la meilleure traduction en français du terme de « multitasking » ? 48
- a) Capacité de multivalence
 - b) **Capacité de traitement multitâche**
 - c) Capacité multicéphale
 - d) Capacité d'organisation multidirectionnelle
49. Quel serait le meilleur synonyme du mot souligné dans la phrase : « **la thèse** est en tout cas défendue ». 49
- a) La doctrine
 - b) La croyance
 - c) La pensée
 - d) **La théorie**
50. Trouvez, dans la deuxième partie du texte, une expression faisant référence à la période de la préhistoire en Europe allant du paléolithique au néolithique. 50
- « **Au temps des chasseurs-cueilleurs** »
51. Trouvez, dans la deuxième partie du texte, le nom qui se rapporte à la dimension identitaire, historique, culturelle et symbolique de l'appartenance biologique au sexe masculin ou féminin. 51
- « **Genre** »
52. Que veut dire l'auteur lorsqu'il affirme que : « l'inégalité entre les genres sur ce point ne serait ni plus ni moins que le résultat de la sélection naturelle » ? 52
- a) Que l'homme a naturellement sélectionné les femmes les plus aptes au multitasking.
 - b) Que l'évolution est responsable des inégalités actuelles entre les hommes et les femmes.
 - c) **Que l'évolution a permis de transmettre, surtout chez les femmes, des capacités de multitasking.**
 - d) Qu'au temps des chasseurs, seules les femmes capables de multitasking pouvaient survivre.
53. Que veut dire l'auteur lorsqu'il indique que la thèse d'Irwin Silverman et de Marion Eals soutient que : « les comportements humains sont conditionnés par une force biologique supérieure » ? 53
- a) Que les hommes ne peuvent pas être tenus pour responsables de leurs comportements.
 - b) Que les hommes et les femmes auront toujours des comportements différents.
 - c) **Que les orientations comportementales des hommes sont déterminées dès la naissance.**
 - d) Que le patrimoine génétique de l'homme détermine son évolution psychologique.

54. Trouvez, dans la deuxième partie du texte, le nom qui se rapporte à un récit relatant des faits imaginaires non consignés par l'histoire et mettant en scène des êtres surnaturels, des actions symboliques, des fantasmes collectifs.

54

« **Mythe** »

55. Quelle est la proportion d'hommes et de femmes ayant participé au test proposé par Patricia Hirsch et son équipe de l'Université d'Aix-la-Chapelle ?

55

- a) **Autant de femmes que d'hommes.**
- b) Plus d'hommes que de femmes.
- c) Plus de femmes que d'hommes.
- d) Le texte ne le dit pas.

56. Selon vous, quel verbe serait le plus adapté pour remplacer l'expression soulignée, utilisée par l'auteur dans son texte : « **mettre au défi** le multitasking concurrentiel ».

56

- a) défier
- b) **tester**
- c) essayer
- d) vérifier

57. Au regard des résultats du test mené proposé par Patricia Hirsch et son équipe de l'Université d'Aix-la-Chapelle, il est possible de conclure :

57

- a) Que les résultats des femmes sont meilleurs que les résultats des hommes.
- b) Que les résultats des hommes sont meilleurs que les résultats des femmes.
- c) Que les hommes sont plus rapides dans leurs réponses mais font plus d'erreurs que les femmes.
- d) **Que les résultats des hommes et des femmes sont similaires.**

58. Trouvez, dans la troisième partie du texte, le nom qui se rapporte à une idée, à une expression toute faite, généralement exprimée dans des termes stéréotypés et devenue banale à force d'être répétée.

58

« **Cliché** »

59. Trouvez, dans la troisième partie du texte, le nom qui se rapporte à un ensemble d'actions coordonnées, d'opérations habiles, de manœuvres en vue d'atteindre un but précis.

59

« **Stratégie** »

60. Que veut dire Isabelle Collet lorsqu'elle affirme que : « Le stéréotype est si puissant qu'il en devient performatif » ?

60

- a) **Que la croyance en ce stéréotype suffit à le rendre réel.**
- b) Que la croyance en ce stéréotype permet une amélioration des performances chez les femmes.
- c) Que la croyance en ce stéréotype empêche les hommes d'effectuer des tâches ménagères.
- d) Que la croyance en ce stéréotype est à l'origine des inégalités entre les hommes et les femmes.

.....
Total IV

TOTAL B/15 pts